



PROTOCOLO TRABAJO COLABORATIVO ONLINE

Ciclo III



*El objetivo del trabajo colaborativo es trabajar en **conjunto y construir conocimiento** a través del compromiso de los distintos miembros del grupo con un **objetivo común**. El foco está en la actividad compartida, la cual facilita la **integración social** al ofrecer **oportunidades** para que los alumnos se conecten y **aprendan unos de otros**.*

PLANIFICACIÓN Y CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS

TIPS AL PLANIFICAR



Asegurarse de que el **objetivo del trabajo a realizar sea "grupal"**, es decir que se logre una **interdependencia positiva** donde todos los alumnos sepan que tienen una tarea o responsabilidad asignada, las cuales son necesarias para que el grupo logre sus metas.



Programar las sesiones necesarias para realizar el trabajo, considerando que debe **realizarse en clases online** y NO fuera de ellas.



Es esencial conocer la cantidad de trabajos grupales que los alumnos tengan en las diferentes asignaturas cada mes, para que así no sea una sobrecarga a nivel general. Ver en **conjunto con profesor jefe** para tener el seguimiento de esto con los alumnos.

CONFORMACIÓN DE GRUPOS:

➤➤➤ **Formal:** implica **varios bloques de clases**. El profesor se debe asegurar de que cada alumno tenga una **responsabilidad individual** que implique llegar al **objetivo final** propuesto. Es necesario que exista un monitoreo más cercano hacia aquellos alumnos que presentan mayores dificultades, tanto de aprendizaje, a nivel social como también en la responsabilidad y cumplimiento. Los grupos deben estar conformados por **máximo cuatro integrantes**.

Criterios:

Rendimiento académico similar: favorecerá en especial a aquellos alumnos más perseverantes en lo que se proponen para cumplir de la mejor manera posible los objetivos propuestos. Importante el monitoreo hacia aquellos con mayores dificultades.

Con distintos niveles de desempeño: el grupo puede estar conformado por un alumno con mayores capacidades en la asignatura, uno que necesita más ayuda y dos que tengan un nivel de desempeño medio.

Es importante considerar las relaciones sociales del curso. **Acudir al profesor jefe** para revisar los grupos conformados.

➤➤➤ **Informal:** duración máxima de **un bloque de clase**, dejar claro el **objetivo antes de que se conformen** los grupos. Los alumnos los escogen ellos mismos o se asignan con alguna herramienta online (ruleta). Es importante advertirles que puede haber **modificaciones** de parte del profesor.



Cualquiera sea la decisión, siempre se debe exigir **compromiso** en el desarrollo y en la **entrega de un producto al finalizar la clase**.

ROL CLAVE DEL PROFESOR

Al iniciar el trabajo grupal se debe recordar **lo que significa “el trabajo colaborativo”**, el objetivo de la actividad propuesta y presentar la estructura del trabajo, tiempo de entrega y modalidad de evaluación.



DEFINICIÓN DE ROLES

Para establecer los roles en el grupo es necesario que el profesor defina las **tareas que implica el trabajo planificado**, luego asigne un **rol a cada tarea propuesta** y guíe a los grupos para que **cada integrante** tenga uno de los **roles definidos**.

DESARROLLO DE HABILIDADES

Para fomentar el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr un trabajo colaborativo se debe **incluir indicadores** relacionados con esto **en la rúbrica de evaluación**. Es importante **dárselas a conocer** siempre a los alumnos al **comienzo de un trabajo**, para que la tengan más conscientes a lo largo del proceso.

ALGUNOS EJEMPLOS

- Comprometerse a participar en el grupo en todas las clases.
- Hablar con un vocabulario adecuado, de respeto y acogida hacia los otros.
- Poner atención al que toma la palabra.
- Considerar todas las opiniones como válidas y respetarlas aunque haya algo que corregir.
- No descansar en el otro, ser proactivo con mi rol.
- Llegar a acuerdos con los que piensan distinto que yo, no imponer una decisión.
- Confiar en el otro, **TODOS** pueden representar al grupo en diferentes oportunidades.

MONITOREO CONSTANTE

Monitorear el trabajo de los grupos durante la clase, así se puede verificar que todos estén cumpliendo el rol propuesto y que haya un trabajo en equipo adecuado. La **mediación** es fundamental para confirmar si están trabajando, resolver dudas, corregir y reforzar cada uno de los logros presentes. Todo esto con el fin de que el trabajo sea cada vez más **eficaz y autorregulado**.



PROCESO DE EVALUACIÓN

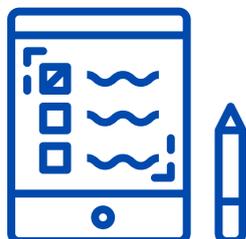
EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEBE TENER UNA ESTRUCTURA DETERMINADA Y CONOCIDA POR TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO.



PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACION GRUPAL (RÚBRICA PROFESOR)

Se deben utilizar estos **tres tipos de pautas de evaluación estructuradas** para dicho proceso, aunque cambien los objetivos a evaluar. Todas ellas **se complementan** y se les asigna un porcentaje de la nota.

Es importante que los alumnos sepan que las calificaciones podrán ser variadas entre un integrante y otro, ya que **dependerá del desempeño individual.**



EVALUACIÓN CLASE A CLASE

El profesor debe acompañar y monitorear el cumplimiento de los objetivos **al cierre de cada clase** y así complementarlo con las otras modalidades de evaluación.

Algunos ejemplos:

- Tener **preguntas planificadas** y entrar a los grupos conformados, donde se aplique una **interrogación al azar** a un integrante de cada grupo. De esta forma verificar que todos los alumnos deben manejar los objetivos trabajados y así ellos sabrán que cualquier alumno puede verse enfrentado a esto.
- Pedir a un alumno al azar que **explique qué hicieron en la clase** y qué objetivos alcanzaron a cumplir.

ANÁLISIS DEL PROCESO

El objetivo de este análisis es que el **profesor guíe a los alumnos a reflexionar sobre su gestión durante el proceso de trabajo colaborativo**. Es clave dejar un espacio de cierre posterior a las entregas de los trabajos.



Examinar el **funcionamiento del grupo** en cuanto a distribución de tareas, respeto a las distintas opiniones, llegar a acuerdos, ayudar al otro, apoyarse en el compañero antes que el profesor, cumplir con los tiempos asignados, el nivel de participación de cada uno de los integrantes, si existió un ambiente de crítica constructiva, actitud de refuerzo positivo entre pares, entre otros.



Este análisis se podría acompañar de una **pauta con preguntas de reflexión** que inviten al alumno a analizar de manera consciente tanto **sus acciones como las del otro**. Esto es esencial para que puedan demostrar si se logró el objetivo propuesto inicialmente de “construir conocimiento a través del compromiso con el otro”, como también qué cosas se pudiesen mejorar para el futuro trabajo grupal.



Analizar si el **rol entregado** a cada miembro del equipo le acomodó y logró cumplirlo.



Plan de mejora: cada alumno debe generar un plan de revisión personal que le permita mejorar aquellos aspectos para un futuro trabajo grupal.